高等学校 令和８年度 教科　外国語　科目 英語コミュニケーションⅠ

教　科：外国語　　科　目：英語コミュニケーションⅠ　　単位数：4 単位

対象年次：1　　年次　（再履修除く）

使用教科書：（ VISTA English Communication Ⅰ New Edition 三省堂 ）

教科　外国語　の目標：外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考え方などを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を育成することを目指す

【知識及び技能】・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深める。
・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりする。

【学びに向かう力、人間性等】外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする。

科目　英語コミュニケーションⅠ　の目標：英語学習の特質を踏まえ、聞くこと、読むこと、話すこと（やりとり）、はなすこと（発表）、書くことの五つの領域別に設定する目標の実現を目指した指導を通して、資質・能力を育成する

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深める。 ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付ける。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりする。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	読	やり取り	発表	書	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	Get Ready! 1 【知識及び技能】 中学までに学習した「アルファベット」を理解する。 【学びに向かう力、人間性等】 読み手にわかりやすい適切な表現（文字・縦り）を用いて、正しく書こうとする。	アルファベットの書き方 ・教材 教科書・補助教材 ・一人１台端末の活用 言語活動の充実 言語材料の繰り返し学習 個に応じた学びの確保	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 中学までに学習した「アルファベット」を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 読み手にかりやすい適切な表現（文字・縦り）を用いて、正しく書こうとしている。	○		○	2
	PRE-LESSON 1 【知識及び技能】 be動詞の現在形に関する事項を理解する。 名前や出身地、興味のあるものについて、be動詞の現在形に注意しながら、内容を聞き取ったり読み取ったりする技能を身につける。 名前や出身地、興味のあるものについて、与えられたフォーマットを参考に自分のことを紹介して伝える技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 名前や出身地、興味のあるものについての概要や要点、必要な情報を聞き取ったり読み取ったりして、とらえる。 名前や出身地、興味のあるものについて、基本的な語句や文を用いて、情報を話して伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 名前や出身地、興味のあるものについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取ったり読み取ったりして、とらえようとする。 名前や出身地、興味のあるものについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報を話して伝えようとする。	be動詞の現在形を用いて、自己紹介をする。 ・教材 教科書・補助教材 ・一人１台端末の活用 言語活動の充実 言語材料の繰り返し学習 個に応じた学びの確保	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 be動詞の現在形に関する事項を理解している。 名前や出身地、興味のあるものについて、be動詞の現在形に注意しながら、内容を聞き取ったり読み取ったりする技能を身につけている。 名前や出身地、興味のあるものについて、与えられたフォーマットを参考に自分のことを紹介して伝える技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 名前や出身地、興味のあるものについての概要や要点、必要な情報を聞き取ったり読み取ったりして、とらえている。 名前や出身地、興味のあるものについて、基本的な語句や文を用いて、情報を話して伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 名前や出身地、興味のあるものについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取ったり読み取ったりして、とらえようとしている。 名前や出身地、興味のあるものについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報を話して伝えようとしている。	○	○	○	4
	PRE-LESSON 2 【知識及び技能】 一般動詞の現在形に関する事項を理解する。 好きなものについて、一般動詞の現在形に注意しながら、内容を聞き取ったり読み取ったりする技能を身につける。 自分が好きなものについて、与えられたフォーマットを参考に情報を話して伝えあう技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 好きなものについての概要や要点、必要な情報を、聞き取ってとらえる。 好きなものについて、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握する。 好きなものについて、基本的な語句や文を用いて、情報を話して伝えたり、相手からの質問に答える。 【学びに向かう力、人間性等】 好きなものについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取ったり読み取ったりして、とらえようとする。 好きなものについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報を話して伝えたり、相手からの質問に答えようとする。	一般動詞の現在形を用いて、自分が好きなものについて対話をする。 ・教材 教科書・補助教材 ・一人１台端末の活用 言語活動の充実 言語材料の繰り返し学習 個に応じた学びの確保	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 一般動詞の現在形に関する事項を理解している。 好きなものについて、一般動詞の現在形に注意しながら、内容を聞き取ったり読み取ったりする技能を身につけている。 自分が好きなものについて、与えられたフォーマットを参考に情報を話して伝えあう技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 好きなものについての概要や要点、必要な情報を、聞き取ってとらえている。 好きなものについて、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。 好きなものについて、基本的な語句や文を用いて、情報を話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 好きなものについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取ったり読み取ったりして、とらえようとしている。 好きなものについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報を話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	○	○	○	4
	LESSON 1 【知識及び技能】 過去形に関する事項を理解する。 発表の際の呼びかけや問いかけの表現の意味や働きを理解する。 春休みにしたことやオーロラに関しての発表について、過去形に注意しながら、内容を聞き取ったり読み取ったりする技能を身につける。 春休みにしたことについて、与えられたフォーマットを参考に情報や自分の考えを書いたり発表したりする技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 春休みにしたことやオーロラについての概要や要点、必要な情報を、聞き取ったり読み取ったりして、とらえる。 春休みにしたことやオーロラについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いたり話したりして伝えたり、相手からの質問に答えたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 春休みにしたことやオーロラについて、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとする。 春休みにしたことやオーロラについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとする。	春休みにしたことについて、やりとりしたり書いて発表したりする。 オーロラなどの不思議な自然現象について考える。 一般動詞の過去形では、語尾の形やその発音の違いに注意する。 ・教材 教科書・補助教材 ・一人１台端末の活用 言語活動の充実 言語材料の繰り返し学習 個に応じた学びの確保	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 過去形に関する事項を理解している。 発表の際の呼びかけや問いかけの表現の意味や働きを理解している。 春休みにしたことやオーロラに関しての発表について、過去形に注意しながら、内容を聞き取ったり読み取ったりする技能を身につけている。 春休みにしたことについて、与えられたフォーマットを参考に情報や自分の考えを書いたり発表したりする技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 春休みにしたことやオーロラについての概要や要点、必要な情報を、聞き取ったり読み取ったりして、とらえている。 春休みにしたことやオーロラについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いたり話したりして伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 春休みにしたことやオーロラについて、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 春休みにしたことやオーロラについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	○	○	○	12
	定期考査						○		○	○		2
	LESSON 2 【知識及び技能】 現在・過去進行形に関する事項を理解する。 理由を聞いたり説明したりする表現の意味や働きを理解する。 大豆ミートや好きな食べ物について、進行形に注意しながら、内容を聞き取ったり読み取ったりする技能を身につける。 大豆ミートや好きな食べ物について、与えられたフォーマットを参考に情報や自分の考えを書いたり発表したりする技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 大豆ミートや好きな食べ物についての概要や要点、必要な情報を、聞き取ったり読み取ったりして、とらえる。 大豆ミートや好きな食べ物について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いたり話したりして伝えたり、相手からの質問に答える。 【学びに向かう力、人間性等】 大豆ミートや好きな食べ物について、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとする。 大豆ミートや好きな食べ物について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとする。	好きな食べ物について、やりとりしたり書いて発表したりする。 大豆ミートなどの代替食品について考える。 進行形を用いる場面や動詞に注意する。 ・教材 教科書・補助教材 ・一人１台端末の活用 言語活動の充実 言語材料の繰り返し学習 個に応じた学びの確保	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 現在・過去進行形に関する事項を理解している。 理由を聞いたり説明したりする表現の意味や働きを理解している。 大豆ミートや好きな食べ物について、進行形に注意しながら、内容を聞き取ったり読み取ったりする技能を身につけている。 大豆ミートや好きな食べ物について、与えられたフォーマットを参考に情報や自分の考えを書いたり発表したりする技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 大豆ミートや好きな食べ物についての概要や要点、必要な情報を、聞き取ったり読み取ったりして、とらえている。 大豆ミートや好きな食べ物について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いたり話したりして伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 大豆ミートや好きな食べ物について、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 大豆ミートや好きな食べ物について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	○	○	○	12

	LESSON 3 【知識及び技能】 助動詞に関する事項を理解する。 例示したり描写したりする表現の意味や働きを理解する。 カプセルトイについて、助動詞に注意しながら、内容を聞き取ったり読み取ったりする技能を身につける。 カプセルトイについて、与えられたフォーマットを参考に情報や自分の考えを書いたり発表したりする技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 カプセルトイについての概要や要点、必要な情報を、聞き取ったり読み取ったりして、とらえる。 自分がほしいカプセルトイについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いたり話したりして伝えたり、相手からの質問に答える。 【学びに向かう力、人間性等】 カプセルトイについて、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとする。 カプセルトイや日本の観光地について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えよ	ほしいカプセルトイについて、やりとりしたり書いて発表したりする。 身近なカプセルトイについて、その魅力を改めて考える。 助動詞の意味の違いに注意する。 ・教材 教科書・補助教材 ・一人１台端末の活用 言語活動の充実 言語材料の繰り返し学習 個に応じた学びの確保	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 助動詞に関する事項を理解している。 例示したり描写したりする表現の意味や働きを理解している。 カプセルトイについて、助動詞に注意しながら、内容を聞き取ったり読み取ったりする技能を身につけている。 カプセルトイについて、与えられたフォーマットを参考に情報や自分の考えを書いたり発表したりする技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 カプセルトイについての概要や要点、必要な情報を、聞き取ったり読み取ったりして、とらえている。 自分がほしいカプセルトイについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いたり話したりして伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 カプセルトイについて、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 カプセルトイや日本の観光地について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	○	○	○	12
	定期考査						○		○	○		2
2学期	LESSON 4 【知識及び技能】 動名詞に関する事項を理解する。 説明するときの表現の意味や働きを理解する。 ピクトグラムに関する発表について、動名詞に注意しながら、内容を聞き取ったり読み取ったりする技能を身につける。 自分が見たピクトグラムについて、与えられたフォーマットを参考に情報や自分の考えを書いたり発表したりする技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 ピクトグラムについての概要や要点、必要な情報を、聞き取ったり読み取ったりして、とらえる。 自分が見たピクトグラムについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いたり話したりして伝えたり、相手からの質問に答える。 【学びに向かう力、人間性等】 ピクトグラムについて、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとする。 自分が見たピクトグラムについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとする。	自分が見たピクトグラムについて、やりとりしたり書いて発表したりする。 国際社会におけるピクトグラムの役割を知る。 動詞と動名詞の違いに注意する。 ・教材 教科書・補助教材 ・一人１台端末の活用 言語活動の充実 言語材料の繰り返し学習 個に応じた学びの確保	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 動名詞に関する事項を理解している。 説明するときの表現の意味や働きを理解している。 ピクトグラムに関する発表について、動名詞に注意しながら、内容を聞き取ったり読み取ったりする技能を身につけている。 自分が見たピクトグラムについて、与えられたフォーマットを参考に情報や自分の考えを書いたり発表したりする技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 ピクトグラムについての概要や要点、必要な情報を、聞き取ったり読み取ったりして、とらえている。 自分が見たピクトグラムについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いたり話したりして伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 ピクトグラムについて、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 自分が見たピクトグラムについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	○	○	○	12
	LESSON 5 【知識及び技能】 不定詞に関する事項を理解する。 インタビューをするときの表現の意味や働きを理解する。 岩合光昭さんへのインタビューについて、不定詞に注意しながら、内容を聞き取ったり読み取ったりする技能を身につける。 写真や自然を楽しむ場所、自分がしている環境によいことについて、与えられたフォーマットを参考に情報や自分の考えを書いたり発表したりする技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 岩合光昭さんへのインタビューについての概要や要点、必要な情報を、聞き取ったり読み取ったりして、とらえる。 写真や自然を楽しむ場所、自分がしている環境によいことについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いたり話したりして伝えたり、相手からの質問に答える。 【学びに向かう力、人間性等】 岩合光昭さんへのインタビューについて、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとする。 写真や自然を楽しむ場所、自分がしている環境によいことについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとする。	自分がしている環境によいことについて、やりとりしたり書いて発表したりする。 世界で活躍する人物や自然環境について考える。 不定詞の意味の使い分けに慣れる。 ・教材 教科書・補助教材 ・一人１台端末の活用 言語活動の充実 言語材料の繰り返し学習 個に応じた学びの確保	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 不定詞に関する事項を理解している。 インタビューをするときの表現の意味や働きを理解している。 岩合光昭さんへのインタビューについて、不定詞に注意しながら、内容を聞き取ったり読み取ったりする技能を身につけている。 写真や自然を楽しむ場所、自分がしている環境によいことについて、与えられたフォーマットを参考に情報や自分の考えを書いたり発表したりする技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 岩合光昭さんへのインタビューについての概要や要点、必要な情報を、聞き取ったり読み取ったりして、とらえている。 写真や自然を楽しむ場所、自分がしている環境によいことについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いたり話したりして伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 岩合光昭さんへのインタビューについて、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 写真や自然を楽しむ場所、自分がしている環境によいことについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	○	○	○	12
	LESSON 6 【知識及び技能】 現在完了形に関する事項を理解する。 メールを書くときの表現の意味や働きを理解する。 ニウエや友だちを連れていきたい場所について、現在完了形に注意しながら、内容を聞き取ったり読み取ったりする技能を身につける。 知っている／訪れたい国や友だちを連れていきたい場所について、与えられたフォーマットを参考に情報や自分の考えを書いたり発表したりする技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 ニウエや友だちを連れて行きたい場所についての概要や要点、必要な情報を、聞き取ったり読み取ったりして、とらえる。 知っている／行ってみたい国や友だちを連れて行きたい場所について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いたり話したりして伝えたり、相手からの質問に答える。 【学びに向かう力、人間性等】 ニウエや友だちを連れて行きたい場所について、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとする。 知っている／行ってみたい国や友だちを連れて行きたい場所について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとする。	友人を案内する計画について、やりとりしたり書いて発表したりする。 自分たちとは異なる環境で暮らす人々について学び、幸福について考える。 現在形、過去形、現在完了形を使い分けられるようにする。 ・教材 教科書・補助教材 ・一人１台端末の活用 言語活動の充実 言語材料の繰り返し学習 個に応じた学びの確保	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 現在完了形に関する事項を理解している。 メールを書くときの表現の意味や働きを理解している。 ニウエや友だちを連れていきたい場所について、現在完了形に注意しながら、内容を聞き取ったり読み取ったりする技能を身につけている。 知っている／訪れたい国や友だちを連れていきたい場所について、与えられたフォーマットを参考に情報や自分の考えを書いたり発表したりする技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 ニウエや友だちを連れて行きたい場所についての概要や要点、必要な情報を、聞き取ったり読み取ったりして、とらえている。 知っている／行ってみたい国や友だちを連れて行きたい場所について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いたり話したりして伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 ニウエや友だちを連れて行きたい場所について、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 知っている／行ってみたい国や友だちを連れて行きたい場所について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	○	○	○	12
	定期考査						○		○	○		2

	LESSON 7 【知識及び技能】 受け身に関する事項を理解する。 同意したり例示するときの表現の意味や働きを理解する。 AIとスポーツの判定や審判について、受け身に注意しながら、内容を聞き取ったり読み取ったりする技能を身につける。 見たいスポーツや使ってみたいAI製品について、与えられたフォーマットを参考に情報や自分の考えを書いたり発表したりする技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 AIとスポーツの判定や審判、使ってみたいAI製品についての概要や要点、必要な情報を、聞き取ったり読み取ったりして、とらえる。 見たいスポーツや使ってみたいAI製品について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いたり話したりして伝えたり、相手からの質問に答える。 【学びに向かう力、人間性等】 AIとスポーツの判定や審判、使ってみたいAI製品について、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとする。 見たいスポーツや使ってみたいAI製品について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとする。	自分が使ってみたいAI製品について、やりとりしたり書いて発表したりする。 AIの利点と人間の審判との関係について考える。 能動態と受け身の違いに気を付ける。 ・教材 教科書・補助教材 ・一人１台端末の活用 言語活動の充実 言語材料の繰り返し学習 個に応じた学びの確保	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 受け身に関する事項を理解している。 同意したり例示するときの表現の意味や働きを理解している。 AIとスポーツの判定や審判について、受け身に注意しながら、内容を聞き取ったり読み取ったりする技能を身につけている。 見たいスポーツや使ってみたいAI製品について、与えられたフォーマットを参考に情報や自分の考えを書いたり発表したりする技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 AIとスポーツの判定や審判、使ってみたいAI製品についての概要や要点、必要な情報を、聞き取ったり読み取ったりして、とらえている。 見たいスポーツや使ってみたいAI製品について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いたり話したりして伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 AIとスポーツの判定や審判、使ってみたいAI製品について、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 見たいスポーツや使ってみたいAI製品について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	○	○	○	12
	LESSON 8 【知識及び技能】 現在分詞・過去分詞に関する事項を理解する。 問い合わせをするときの表現の意味や働きを理解する。 サンタクロースや問い合わせの投稿について、現在分詞・過去分詞に注意しながら、内容を聞き取ったり読み取ったりする技能を身につける。 クリスマスや幸せな気持ちになるもの、旅行の計画について、与えられたフォーマットを参考に情報や自分の考えを書いたり発表したりする技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 サンタクロースや問い合わせの投稿についての概要や要点、必要な情報を、聞き取ったり読み取ったりして、とらえる。 クリスマスや幸せな気持ちになるもの、旅行の計画について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いたり話したりして伝えたり、相手からの質問に答える。 【学びに向かう力、人間性等】 サンタクロースや問い合わせの投稿について、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとする。 クリスマスや幸せな気持ちになるもの、旅行の計画について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとする。	休みの計画について、やりとりしたり書いて発表したりする。 世界に広がるクリスマス文化を学び、それにまつわる人々の思いを感じ取る。 名詞を修飾する分詞の後置修飾の語順に注意する。 ・教材 教科書・補助教材 ・一人１台端末の活用 言語活動の充実 言語材料の繰り返し学習 個に応じた学びの確保	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 現在分詞・過去分詞に関する事項を理解している。 問い合わせをするときの表現の意味や働きを理解している。 サンタクロースや問い合わせの投稿について、現在分詞・過去分詞に注意しながら、内容を聞き取ったり読み取ったりする技能を身につけている。 クリスマスや幸せな気持ちになるもの、旅行の計画について、与えられたフォーマットを参考に情報や自分の考えを書いたり発表したりする技能を身につけている。 思考力、判断力、表現力等】 サンタクロースや問い合わせの投稿についての概要や要点、必要な情報を、聞き取ったり読み取ったりして、とらえている。 クリスマスや幸せな気持ちになるもの、旅行の計画について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いたり話したりして伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 サンタクロースや問い合わせの投稿について、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 クリスマスや幸せな気持ちになるもの、旅行の計画について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	○	○	○	12
	定期考査						○		○	○		2
３学期	LESSON 9 【知識及び技能】 関係代名詞に関する事項を理解する。 発表するときの説明の表現の意味や働きを理解する。 ゲルニカについて、関係代名詞に注意しながら、内容を聞き取ったり読み取ったりする技能を身につける。 ゲルニカや平和のための活動について、与えられたフォーマットを参考に情報や自分の考えを書いたり発表したりする技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 ゲルニカについての概要や要点、必要な情報を、聞き取ったり読み取ったりして、とらえる。 ゲルニカや平和のための活動、外国の友だちと作業をする際に重要な点について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いたり話したりして伝えたり、相手からの質問に答える。 【学びに向かう力、人間性等】 ゲルニカや平和のための活動について、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとする。 ゲルニカや平和のための活動、外国の友だちと作業をする際に重要な点について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとする。	平和のための取り組みについて、やりとりしたり書いて発表したりする。 芸術を通じて平和を願う活動への理解を深める。 関係代名詞の主格・目的格の使い分けに注意する。 ・教材 教科書・補助教材 ・一人１台端末の活用 言語活動の充実 言語材料の繰り返し学習 個に応じた学びの確保	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 関係代名詞に関する事項を理解している。 発表するときの説明の表現の意味や働きを理解している。 ゲルニカについて、関係代名詞に注意しながら、内容を聞き取ったり読み取ったりする技能を身につけている。 ゲルニカや平和のための活動について、与えられたフォーマットを参考に情報や自分の考えを書いたり発表したりする技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 ゲルニカについての概要や要点、必要な情報を、聞き取ったり読み取ったりして、とらえている。 ゲルニカや平和のための活動、外国の友だちと作業をする際に重要な点について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いたり話したりして伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 ゲルニカや平和のための活動について、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 ゲルニカや平和のための活動、外国の友だちと作業をする際に重要な点について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	○	○	○	12
	LESSON 10 【知識及び技能】 比較の表現に関する事項を理解する。 対話の中で問いただしたり同意を求めたりする表現の意味や働きを理解する。 エシカルファッションや環境にやさしい製品について、比較の表現に注意しながら、内容を聞き取ったり読み取ったりする技能を身につける。 ファッションや環境にやさしい製品について、与えられたフォーマットを参考に情報や自分の考えを書いたり発表したりする技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 エシカルファッションについての概要や要点、必要な情報を、聞き取ったり読み取ったりして、とらえる。 ファッションや環境にやさしい製品について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いたり話したりして伝えたり、相手からの質問に答える。 【学びに向かう力、人間性等】 エシカルファッションや環境にやさしい製品について、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとする。 ファッションや環境にやさしい製品について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとする。	使ってみたい環境にやさしい製品について、やりとりしたり書いて発表したりする。 世界中の人々の暮らしの向上について考える。 比較の表現を用いて、さまざまなものを比べられるようにする。 ・教材 教科書・補助教材 ・一人１台端末の活用 言語活動の充実 言語材料の繰り返し学習 個に応じた学びの確保	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 比較の表現に関する事項を理解している。 対話の中で問いただしたり同意を求めたりする表現の意味や働きを理解している。 エシカルファッションや環境にやさしい製品について、比較の表現に注意しながら、内容を聞き取ったり読み取ったりする技能を身につけている。 ファッションや環境にやさしい製品について、与えられたフォーマットを参考に情報や自分の考えを書いたり発表したりする技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 エシカルファッションについての概要や要点、必要な情報を、聞き取ったり読み取ったりして、とらえている。 ファッションや環境にやさしい製品について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いたり話したりして伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 エシカルファッションや環境にやさしい製品について、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 ファッションや環境にやさしい製品について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	○	○	○	12
	定期考査						○		○	○		2
												合計 140